

Hacia la ampliación del Marco de Análisis de la Educación en el contexto del seguimiento de los ODM

El monitoreo oficial de la meta, problemas de los indicadores oficiales y propuesta de indicadores adicionales

Cesar Guadalupe

**Asesor Regional (ALC) – Instituto de Estadística de la UNESCO
Coordinador Técnico, Sistema Regional de información (SIRI) –
Oficina Regional de Educación**

Santiago, Agosto 2006



Monitoreo de la meta 2: indicadores oficiales

A efectos de monitorear la meta de conclusión universal de la educación primaria, se ha establecido un conjunto de tres indicadores:

- Tasa neta de matrícula en educación primaria
- Tasa de supervivencia al quinto grado
- Tasa de analfabetismo de la población de 15 a 24 años

Nótese que a efectos de contar con información internacionalmente comparable, estos indicadores son tomados de la base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) y son definidos de acuerdo a las normas establecidas por éste (incluye la definición del nivel educativo primario – uso de la CINE 97)



Tasa neta de matrícula

Esta tasa mide la proporción de personas que teniendo edades que se encuentran en el rango establecido como “oficial” para cursar un determinado nivel educativo, se encuentra efectivamente matriculada en un programa educativo de dicho nivel.

Un ejemplo típico es la proporción de personas de 6 a 11 años matriculada en educación primaria.

Nótese que la tasa, por tanto, mide el acceso al nivel primario y no su conclusión. El acceso es condición necesaria de la conclusión pero ni es suficiente ni es idéntico a ésta.

Por otra parte, mide acceso en un rango de edades y, por lo mismo, no considera posibles situaciones de atraso.



Tasa de supervivencia al quinto grado

Esta tasa mide la proporción de personas de una cohorte de entrantes que dadas las condiciones actuales de promoción, repetición y deserción (así como otros supuestos) se estima que lograrán matricularse en el quinto grado.

Es un indicador referido a una cohorte de personas **que ingresa** al primer grado y no a la población en general.

Algunos supuestos (como el no reingreso de los desertores) no se verifican en la región, por lo que el indicador tiende a subestimar el progreso.

El umbral de quinto grado se basa en el supuesto de que cuatro grados aprobados deben asegurar competencias básicas de lecto-escritura.



Tasa de alfabetismo

Esta tasa mide la proporción de personas entre 15 y 24 años que declara no saber leer y escribir.

Se asume, que las personas que han concluido la educación primaria deberían declarar que saben leer y escribir y, por lo tanto, se considera un proxy de la meta.

El rango de edades considerado, por otra parte, plantea como población de referencia a una que ha transitado por la educación primaria ***en el pasado reciente***.

Finalmente, debe notarse que es un indicador basado en una clasificación dicotómica de la capacidad de lecto-escritura (que es un continuo) y autodeclarada.



¿Por qué estos indicadores?

Disponibilidad (internacionalmente comparable)

Se vinculan a la meta y funcionan como proxies.

Sin embargo, conveniencia de contar con medidas **directas** de la meta: que proporción de personas culmina la educación primaria.



Indicadores directos de conclusión (i)

El indicador directo más obvio es aquel que mide en una población de referencia dada, la proporción de personas que ha culminado la primaria.

Ahora bien, dicha población de referencia tiene que tener una edad mínima para poder haber culminado la primaria (al menos la edad oficialmente considerada para esto)

Así, es posible medir de modo directo la **proporción de personas que ha culminado la primaria para la población de al menos x años**, usando información usualmente acopiada mediante censos o encuestas de hogares (lo que, además, permite controlar los efectos de usar dos fuentes diferentes de datos para numerador y denominador y vincular la medida a otras variables acopiadas de modo simultáneo)



Indicadores directos de conclusión (ii)

Este indicador, sin embargo, presenta una limitación: mide la conclusión para la población que transitó por el sistema en el pasado y, por tanto, no responde de modo directo a las preocupaciones de los responsables actuales de las políticas educativas.

Dado esto, es posible, **proyectar la tendencia histórica** como forma de estimar la probabilidad de término para la población más joven, aunque esto es potencialmente motivo de controversia con los responsables actuales de las políticas educativas.

Esta medida y la proyección de la tendencia histórica han sido usadas en dos publicaciones recientes.



Indicadores directos de conclusión (iii)

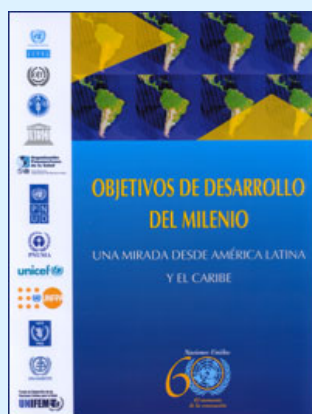
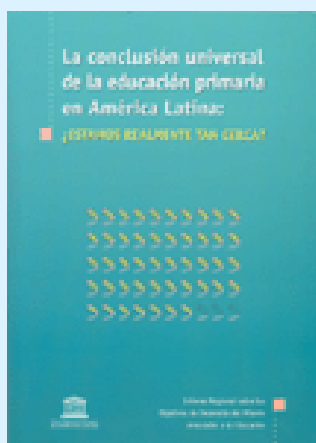
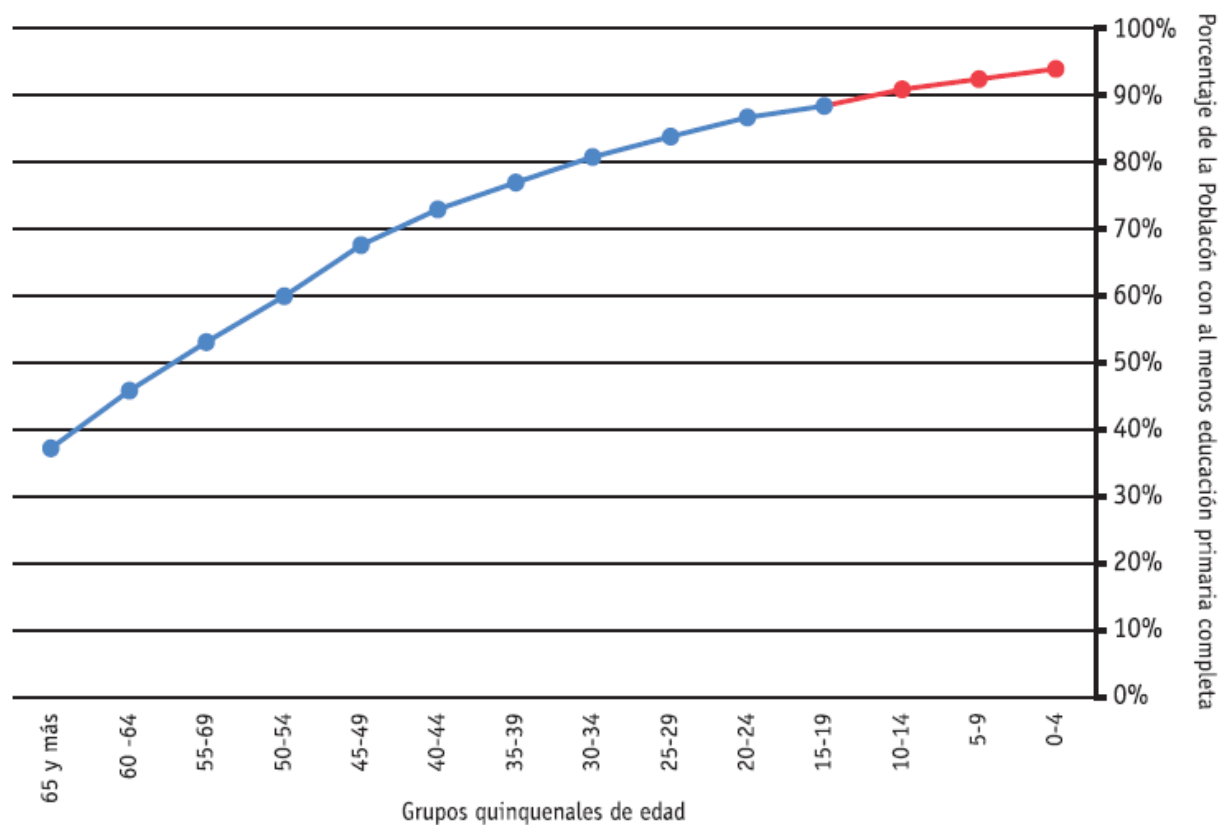


Gráfico 1 América Latina, porcentaje de personas que han logrado culminar la educación primaria según quinquenales de edad.



Tomar en cuenta: supuestos para proyección.

Indicadores directos de conclusión (iv)

Por otra parte, es posible atender la preocupación por basar la medición en comportamientos históricos usando una medida de la **probabilidad de conclusión de aquellos en edad actual de ingreso**, usando información sobre los patrones actuales de matrícula.

En efecto, los patrones actuales de matrícula muestran qué proporciones de la población para cada una de las edades observables con matrícula; han culminado una determinada cantidad de grados. Así, es posible estimar la cantidad de grados que en promedio se espera una cohorte poblacional en edad de ingreso apruebe y comparar dicho valor con la duración teórica del nivel.

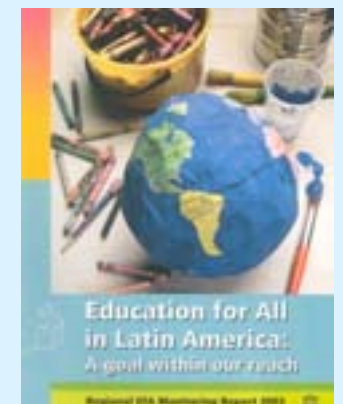
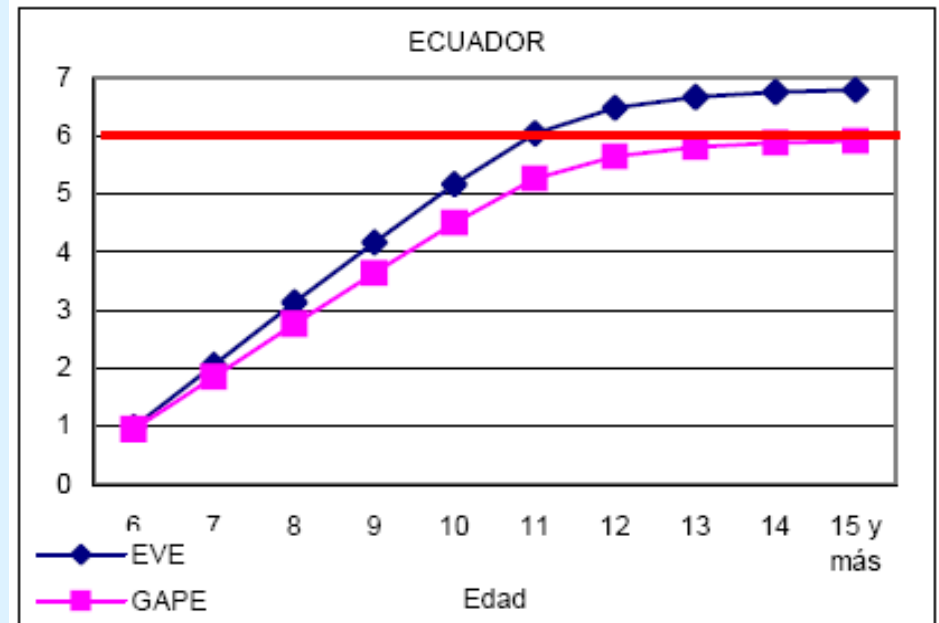
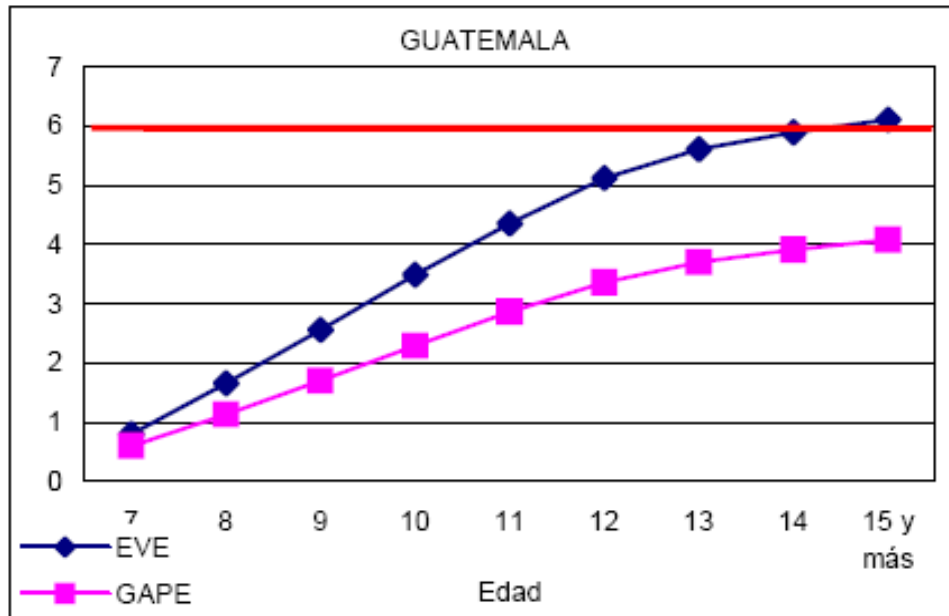


Indicadores directos de conclusión (v)

Ejemplos: año escolar 2000/2001

EC: $5,9 / 6 = ,98$

GT: $4,2 / 6 = ,70$



Indicadores directos de conclusión (iv)

En resumen, la región cuenta con los siguientes indicadores directos de la meta:

1. Porcentaje de personas que ha culminado la primaria para la población de x años (donde x es mayor o igual que la edad oficial de termino)
2. Proyección del porcentaje de personas que culminará la educación primaria a partir de la información anterior.
3. Probabilidad de término de la educación primaria para aquellos en edad oficial de ingreso, dados los patrones actuales de matrícula.



Indicadores directos de conclusión (v)

Estos indicadores tienen las siguientes ventajas:

1. Miden de modo directo la meta.
2. Se basan en información disponible.
3. Permiten desagregaciones relevantes para explorar problemas de equidad.
4. Se basa en métodos prospectivos al igual que otros indicadores de uso corriente en educación (tasa de supervivencia, esperanza de vida escolar, etc.)

